

**THE INFLUENCE OF STUDENTS PERCEPTIONS OF COOPERATIVE LEARNING  
MODELS AND INSTRUCTIONAL MEDIA THROUGH ACCOUNTING LEARNING  
MOTIVATION OF XII IPS CLASS AT SMA NEGERI 3 ENREKANG**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA ATAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 3 ENREKANG**

**NUR AMALIA**

Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Makassar  
Jl. Raya Pendidikan Makassar  
Email : [nurnar269@gmail.com](mailto:nurnar269@gmail.com)

**ABSTRACT**

This research aimed to study the influence of students perceptions of cooperative learning models and instructional media through accounting learning motivation of XII IPS Class at SMA 3 Enrekang. Students perceptions of Cooperative Learning Models as an first independent Variable ( $X_1$ ), instructional media as second independent variable ( $X_2$ ) and learning motivation as a dependent variable ( $Y$ ). 102 students of IPS classs at SMA 3 Enrekang were the population, and 51 students were included as the sample using a Proportionate Stratified Random Sampling with random technique. The data were collected through documentation and questionnaire and were analyzed using descriptive percentage analysis, instrument test, classic assumption test and hypothesis.

**Keywords : Students Perceptions of Cooperative Learning Models, Instructional Media, Learning Motivation**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif sebagai variabel bebas pertama ( $X_1$ ), media pembelajaran sebagai variabel bebas kedua ( $X_2$ ) dan motivasi belajar sebagai variabel terikat ( $Y$ ). Populasinya seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang yang terdiri dari 102 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan sampel sebanyak 51 siswa yang diambil secara acak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase, uji instrumen, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis.

**Kata kunci: Persepsi Siswa atas Model Pembelajaran Kooperatif, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar**

## PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi hal yang sangat dibutuhkan dalam era globalisasi seperti sekarang. Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan di Indonesia memiliki penerapan kurikulum yang selalu berubah-ubah. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah melakukan pengembangan kurikulum yang di beri nama Kurikulum 2013. Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik berperan secara aktif.

Pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur dalam pembelajaran kooperatif yang membedakan dengan pembelajaran kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prinsip tersebut akan memungkinkan guru mengelola kelas dengan efektif. Sedangkan menurut Rusman (2016:202) bahwa "salah satu kelebihan model pembelajaran kooperatif adalah menambah motivasi belajar dan percaya diri siswa".

Selain mengetahui tentang model pembelajaran, guru juga perlu mengetahui media pembelajaran yang harus digunakannya. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat-alat

yang disediakan disekolah, dan tidak menutup kemungkinan alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Dalam proses belajar mengajar, media mempunyai fungsi sebagai penyampai pesan. Menurut Hamalik dalam Arsyad (2016:15) bahwa "penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat, membangkitkan motivasi, dan rangsangan dalam proses belajar mengajar, serta dapat mempengaruhi psikologi siswa".

Sejalan dengan pendapat Djamarah (2010:223) yang menyatakan bahwa "siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai energi untuk melakukan kegiatan belajar. Begitu pula sebaliknya, siswa yang tidak memiliki motivasi belajar akan bermalas-malasan untuk belajar". Dengan adanya motivasi maka diharapkan siswa dapat belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran secara parsial maupun simultan terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Enrekangpad bulan Maret 2019. Penelitian ini menerapkan metode

penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan analisis menggunakan analisis regresi linear berganda, uji-t, koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ), uji F, dan koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ).

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang, yaitu 102 siswa. Sampel diambil sebanyak 50% dari jumlah populasi yaitu 51 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate Stratified random sampling*.

Penelitian ini menggubakan teknik statistik karena data yang diambil merupakan data kuantitatif, sedangkan analisis data digunakan dengan bantuan program *SPSS ver.21 for windows*.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan tingkat nilai-nilai setiap variabel. Berdasarkan analisis deskriptif untuk variabel persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif menunjukkan bahwa secara keseluruhan sebesar 82,57 persen dan termasuk dalam kategori baik. Sedangkan variabel media pembelajaran menunjukkan bahwa secara keseluruhan sebesar 77,25 persen dan termasuk dalam kategori baik. Sementara variabel motivasi belajar menunjukkan bahwa secara keseluruhan sebesar 75,83 persen dan termasuk dalam kategori baik.

Hasil perhitungan uji hipotesis disajikan dalam tabel 4.28 berikut ini :

**Tabel 4.28. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda dan uji-t**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	30.111	6.773		4.446	.000
Model Pembelajaran Kooperatif	.415	.087	.562	4.792	.000
Media Pembelajaran	.117	.105	.131	1.115	.001

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber : hasil olah SPSS

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa hasil regresi linear berganda adalah signifikan dan positif karena diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,005$ . Hipotesis diterima karena terdapat pengaruh signifikan persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang. Besarnya koefisien korelasi ( $R^2$ ) adalah  $0,352 = 35,2\%$ . Hal ini dapat ditafsirkan bahwa persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran memiliki kontribusi  $35,2\%$  terhadap motivasi belajar

akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang dan 64,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) variabel  $X^1$  sebesar 0,336=33,6% dan variabel  $X^2$  sebesar 0,442=44,2%. Hal ini dapat ditafsirkan bahwa variabel  $X^2$  yaitu media pembelajaran memiliki pengaruh dominan terhadap motivasi belajar akuntansi siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang diungkapkan Rusman (2016:202) bahwa “salah satu kelebihan model pembelajaran kooperatif adalah menambah motivasi belajar dan percaya diri siswa”. Serta menurut Rohani (2014:4) “Peran media pembelajaran adalah membangkitkan minat belajar yang baru dan membangkitkan motivasi kegiatan belajar siswa”. hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Khasanah (2014), menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan Metode Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Yogyakarta.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa, diduga persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran berpengaruh signifikan dan positif terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang dinyatakan diterima.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis statistik data dan pembahasan hasil penelitian yang diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran secara parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi akuntansi siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 3 Enrekang.
2. Persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 3 Enrekang dengan nilai F sebesar 13,054 dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,352.
3. Media pembelajaran memberi pengaruh lebih besar terhadap motivasi belajar sebesar 0,442 atau 44,2% dibanding dengan persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif memberi pengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 0,336 atau 33,6%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi beberapa pihak mengenai pengaruh persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif dan media pembelajaran terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Enrekang, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, persepsi siswa atas model pembelajaran kooperatif yang baik serta media pembelajaran yang mendukung dan memadai terbukti dapat mempengaruhi motivasi belajar akuntansi siswa. Sehingga penulis memberikan saran kepada sekolah untuk lebih berupaya dalam memperhatikan persepsi siswa atas model pembelajaran guru dan media pembelajaran.
2. Bagi guru, diharapkan lebih berupaya dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif agar siswa dapat senantiasa aktif dan memperhatikan pelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 3 Enrekang.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti kembali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa seperti kondisi siswa dan lingkungan belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Raya Grafindo Persada
- Djamrah, Syaiful B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS Update PLS Regresi Edisi 7*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Ginting, Abdurrahman. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara
- Ibrahim & Syaoidih, Nana. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lie, Anita. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo
- Narimawati. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Bandung : Agung Media
- Notoatmodjo, Soekibdjo. (2007). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim M. . (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Rohani, Ahmad. (2014). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajagrafindo
- Sanjaya, Wina. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- \_\_\_\_\_. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media

Sardiman A.M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raya Grafindo Persada.

Shaleh, Abdulrahman.(2009). *Psikologi : Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Predana Media Group

Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

\_\_\_\_\_. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : kencana Prenada Media

Uno, Hamzah B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raya Grafindo Persada

## SUMBER LAIN

Khasanah, Neni U. (2014). Pengaruh Metode Mengajar dan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Junaidah, Emy. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa di SMA Muhammadiyah 09"Panglima Sudirman" Malang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.